

Manual para el alumnado

Ayurveda Holisticlife Kekka

1. Introducción

Este manual tiene como finalidad acompañar al estudiante a lo largo de su recorrido dentro de la formación en Ayurveda Holisticlife Kekka, ofreciendo un marco claro de comprensión sobre el funcionamiento de la escuela, la estructura del programa y el sentido del proceso formativo.

La formación no se concibe únicamente como un espacio de adquisición de conocimientos, sino como un proceso progresivo de comprensión, integración y aplicación del Ayurveda como ciencia de la vida. En este sentido, el manual no es un documento aislado, sino parte del sistema que sostiene la coherencia del aprendizaje.

El Ayurveda describe la vida como la interacción constante entre cuerpo, mente, sentidos y conciencia. Desde esta perspectiva, el aprendizaje implica necesariamente una implicación activa por parte del estudiante, que va más allá del estudio teórico y se apoya en la observación, la experiencia y la integración progresiva del conocimiento.

2. La escuela

Ayurveda Holisticlife Kekka nace con el propósito de transmitir el Ayurveda en Europa desde una base rigurosa, profesional y profundamente enraizada en la tradición clásica.

La escuela se inspira en los textos fundamentales del Ayurveda, como la *Caraka Saṃhitā*, la *Suśruta Saṃhitā* y el *Aṣṭāṅgahṛdaya*, integrando este conocimiento con un enfoque pedagógico contemporáneo que permita su comprensión y aplicación en el contexto actual.

El objetivo no es únicamente formar en contenidos, sino acompañar la construcción de una visión coherente de la salud, la enfermedad y el proceso de sanación, respetando la complejidad del sistema ayurvédico.

3. Objetivo de la formación

La formación tiene como objetivo desarrollar profesionales con una base sólida en el conocimiento ayurvédico, capaces de comprender los principios que rigen la vida y aplicarlos de forma estructurada.

Este objetivo se articula en tres dimensiones inseparables:

1. la comprensión teórica, que permite acceder a los fundamentos del sistema;
2. la integración personal, que transforma la manera de observar la propia vida;
3. la aplicación práctica, que abre la posibilidad de acompañar a otros desde un marco coherente.

El recorrido está diseñado para formar terapeutas con una base filosófica, diagnóstica y clínica sólida, integrando teoría, práctica, autoformación y experiencia directa.

4. Estructura del programa

La formación se desarrolla a lo largo de tres años académicos, seguidos de un periodo de pasantías clínicas supervisadas.

El programa combina distintos formatos de aprendizaje:

- clases online,
- encuentros presenciales mensuales,
- estudio autónomo guiado,
- retiros formativos,
- práctica supervisada.

Cada año responde a una lógica progresiva:

1. **El primer año** está dedicado a los fundamentos del Ayurveda, estableciendo la base filosófica, anatómica y funcional del sistema.
2. **El segundo año** profundiza en la dimensión clínica, desarrollando la capacidad de análisis e integración de los distintos sistemas del cuerpo.
3. **Las pasantías** se orientan hacia la aplicación, consolidando las competencias necesarias para el acompañamiento terapéutico dentro de un marco profesional.

Este diseño responde a una estructura formativa organizada y evaluable, en la que cada fase prepara la siguiente, garantizando la coherencia del recorrido.

5. Metodología formativa

La metodología de la escuela se basa en un modelo progresivo que integra diferentes formas de aprendizaje.

El estudio teórico se combina con la observación, la práctica, la reflexión y la aplicación. Cada módulo incluye material de estudio, trabajo personal y evaluaciones que permiten dar seguimiento al proceso.

El aprendizaje no se entiende como acumulación de información, sino como un proceso de transformación de la comprensión. Por ello, el estudiante es parte activa del recorrido y su implicación es un elemento esencial.

La formación integra también espacios experienciales, como los retiros, que permiten profundizar en la vivencia directa del Ayurveda.

6. Sistema de evaluación

La evaluación forma parte del proceso de aprendizaje y no se limita a la medición de conocimientos.

Se establece un sistema de evaluación continua que permite acompañar la progresión del estudiante a lo largo de los módulos, complementado por evaluaciones globales que integran los contenidos trabajados.

Este enfoque responde a modelos educativos en los que la evaluación se entiende como una herramienta de seguimiento, mejora y verificación del aprendizaje.

Para superar la formación se requiere alcanzar un nivel suficiente de comprensión y aplicación, así como cumplir con los requisitos establecidos en cada fase del programa.

7. Compromiso del estudiante

El recorrido formativo requiere una implicación activa, continuidad y responsabilidad.

El estudiante asume el compromiso de seguir la estructura del programa, respetar los tiempos de estudio y participar de forma consciente en las distintas fases del proceso.

La formación está diseñada para sostener el aprendizaje, pero es la actitud del estudiante la que permite que este se convierta en comprensión real.

8. Consideración final

Este manual forma parte del marco que sostiene la formación. Su función no es únicamente informar, sino ofrecer un punto de referencia que permita comprender el sentido del recorrido y situarse dentro de él. El Ayurveda no se aprende únicamente estudiando, sino desarrollando una forma de observar. Este proceso requiere tiempo, constancia y apertura.

La formación ofrece la estructura. El aprendizaje depende de la manera en que cada estudiante entra en relación con ella.

Parte II — Funcionamiento y marco operativo

9. Funcionamiento del campus y del proceso formativo

El campus constituye el entorno desde el cual se articula el desarrollo de la formación. A través de este espacio, el estudiante accede a los contenidos, realiza las entregas, consulta la información académica y se mantiene informado de los distintos aspectos del programa.

El proceso formativo sigue una secuencia que se repite en cada módulo y que permite sostener el aprendizaje de forma progresiva. Esta estructura integra el estudio del contenido, la elaboración del trabajo personal, la participación en las sesiones formativas y la realización de las evaluaciones correspondientes.

El acceso a los módulos se realiza de manera progresiva, respetando el orden del programa. Esta organización no responde únicamente a una lógica administrativa, sino a la necesidad de que el conocimiento se construya de forma coherente y acumulativa.

El campus actúa como soporte de este proceso, pero no sustituye la implicación activa del estudiante, que sigue siendo el elemento central del aprendizaje.

10. Asistencia y participación

La asistencia a las sesiones formativas, tanto online como presenciales, forma parte del proceso de aprendizaje y contribuye a la integración del contenido.

Se espera del estudiante una participación activa, basada en la escucha, la observación y la implicación en las dinámicas propuestas.

En el caso de no poder asistir a alguna sesión, el estudiante podrá acceder al material disponible, pero deberá asumir la responsabilidad de mantener el ritmo del programa.

La continuidad en la participación es un elemento clave para sostener la coherencia del recorrido formativo.

11. Entregas y seguimiento del aprendizaje

Cada módulo incluye un trabajo personal que forma parte del proceso de integración del contenido.

Las entregas deben realizarse dentro de los plazos establecidos, ya que forman parte del sistema de seguimiento del aprendizaje. No se trata únicamente de cumplir un requisito, sino de sostener el ritmo del proceso formativo.

La no entrega de los trabajos puede afectar al acceso a los módulos posteriores, dado que la formación está diseñada como un recorrido progresivo.

El estudiante es responsable de organizar su tiempo de estudio y de cumplir con las entregas correspondientes.

12. Evaluación y criterios de superación

La evaluación se estructura en distintos niveles, combinando el seguimiento continuo con evaluaciones globales.

Cada módulo genera una valoración que refleja el grado de comprensión e integración del contenido. A su vez, el programa incluye evaluaciones parciales y finales que permiten verificar la consolidación del aprendizaje.

Se establece un nivel mínimo de superación para avanzar dentro del programa, así como criterios más exigentes para la obtención de las certificaciones.

Este sistema responde a un modelo formativo en el que la evaluación no es un elemento aislado, sino parte del proceso de aprendizaje y mejora continua, en coherencia con los estándares de calidad en servicios educativos.

13. Sistema de certificación

La formación contempla distintos niveles de certificación, en función del grado de avance y de los requisitos cumplidos.

Tras el primer año, el estudiante podrá acceder a una certificación intermedia, siempre que haya completado la formación teórica y las pasantías correspondientes.

La certificación final requiere la finalización del recorrido completo, incluyendo la parte académica y la práctica clínica supervisada.

Las certificaciones no se basan únicamente en la superación de exámenes, sino en la evidencia de un proceso formativo completo que integra conocimiento, práctica y capacidad de aplicación.

14. Pasantías y práctica supervisada

Las pasantías constituyen una parte esencial del proceso formativo, ya que permiten trasladar el conocimiento al contexto clínico.

Durante este periodo, el estudiante comienza a trabajar con casos reales bajo supervisión, desarrollando la capacidad de observación, análisis y acompañamiento.

Las pasantías incluyen la realización de visitas, la elaboración de casos, la participación en tutorías y el desarrollo de proyectos vinculados a la práctica profesional.

Este proceso está diseñado para garantizar que el paso del conocimiento teórico a la aplicación práctica se realice de forma progresiva, acompañada y estructurada.

15. Ética y límites de práctica

El ejercicio del Ayurveda requiere una comprensión clara de los límites de la práctica.

El estudiante debe actuar en todo momento con responsabilidad, respetando su nivel de formación y evitando intervenir más allá de sus competencias.

La relación con el paciente debe basarse en el respeto, la confidencialidad y la claridad en la comunicación.

El proceso formativo incluye la adquisición de criterios que permiten reconocer cuándo es necesario derivar o no intervenir, en coherencia con los principios de seguridad y responsabilidad en la práctica del Ayurveda.

16. Normas de convivencia

La escuela es un espacio de aprendizaje compartido que requiere un entorno de respeto y cuidado.

Se espera del estudiante una actitud basada en la escucha, la apertura y el respeto hacia los demás participantes y hacia el proceso formativo.

Las interacciones dentro del espacio formativo deben sostener un clima adecuado para el aprendizaje, evitando conductas que puedan interferir en el desarrollo del grupo.

17. Gestión administrativa

El acceso a la formación está vinculado al cumplimiento de las condiciones administrativas establecidas.

El mantenimiento del acceso al campus depende de la regularidad en los pagos y del cumplimiento de los requisitos académicos.

La escuela se reserva el derecho de limitar el acceso a los contenidos en caso de incumplimiento de estas condiciones.

18. Cierre

El conjunto de elementos descritos en este manual no responde únicamente a una organización formal, sino a la necesidad de sostener un proceso de aprendizaje coherente, estructurado y aplicable.

La formación ofrece un marco claro, pero es la relación que el estudiante establece con este marco lo que determina la profundidad del aprendizaje.

El recorrido está diseñado para acompañar.

La transformación depende de la implicación.

Parte III — Sistema de calidad y marco de coherencia formativa

19. Sistema de calidad de la formación

La formación en Ayurveda Holisticlife Kekka se apoya en un sistema organizado que garantiza la coherencia entre los contenidos, el proceso de aprendizaje y los resultados formativos.

Este sistema no se limita a la transmisión de conocimiento, sino que integra el diseño del programa, el seguimiento del estudiante y la evaluación del proceso en su conjunto.

La estructura de la formación ha sido desarrollada para asegurar que cada fase del recorrido responda a una lógica interna clara, en la que el aprendizaje se construye de manera progresiva y verificable.

El objetivo de este sistema es garantizar que el estudiante no solo acceda a la información, sino que desarrolle la capacidad de comprender, integrar y aplicar el conocimiento de forma coherente.

20. Coherencia del proceso formativo

Cada elemento de la formación responde a una relación directa entre tres dimensiones:

1. el contenido que se estudia,
2. la forma en que se trabaja,
3. la manera en que se evalúa.

Esto implica que los módulos no son unidades aisladas, sino partes de un sistema en el que cada contenido prepara el siguiente y cada evaluación refleja un nivel real de comprensión.

La coherencia del proceso se sostiene en la relación entre teoría, observación y aplicación, evitando una fragmentación del conocimiento.

21. Trazabilidad del aprendizaje

El recorrido formativo permite hacer un seguimiento continuo del proceso del estudiante.

Cada módulo, cada entrega y cada evaluación constituyen elementos que permiten observar la evolución del aprendizaje a lo largo del tiempo.

Esta trazabilidad no tiene como finalidad el control, sino la posibilidad de situar al estudiante dentro de su propio proceso, identificar áreas de mejora y garantizar la consistencia del recorrido formativo.

El sistema está diseñado para que el aprendizaje pueda ser observado, comprendido y acompañado de forma estructurada.

22. Evaluación como proceso continuo

La evaluación se entiende como parte integral del aprendizaje.

No se limita a la verificación puntual de conocimientos, sino que acompaña el proceso formativo a través de distintos niveles:

1. la evaluación continua, vinculada a cada módulo,
2. las evaluaciones globales, que integran los contenidos,
3. la evaluación aplicada, que se desarrolla en el contexto clínico.

Este enfoque permite que la evaluación sea un elemento de apoyo al aprendizaje y no un elemento externo al mismo.

23. Seguimiento y acompañamiento

El proceso formativo incluye espacios de seguimiento que permiten acompañar al estudiante en su evolución.

Estos espacios pueden tomar diferentes formas según la fase del programa, incluyendo revisiones de trabajos, tutorías y supervisión clínica en el caso de las pasantías.

El acompañamiento no se concibe como una intervención constante, sino como un sostén que permite al estudiante desarrollar progresivamente su autonomía.

24. Mejora continua del programa

La formación se revisa y ajusta de manera periódica para garantizar su coherencia y adecuación.

Esta revisión tiene en cuenta:

1. la experiencia de los estudiantes,
2. los resultados del proceso formativo,
3. la evolución del contexto en el que se aplica el Ayurveda.

El objetivo de este proceso es mantener la calidad de la formación y asegurar que el programa responda de manera adecuada a su finalidad.

25. Participación del estudiante en el sistema de mejora

El estudiante forma parte activa del proceso de mejora de la formación.

A lo largo del programa se recogen valoraciones y observaciones que permiten integrar la experiencia del alumnado en la evolución del sistema formativo.

Esta participación no tiene únicamente una función evaluativa, sino que contribuye a sostener un modelo de formación dinámico y en desarrollo.

26. Marco ético y responsabilidad formativa

El proceso formativo se desarrolla dentro de un marco ético que implica tanto a la escuela como al estudiante.

Por parte de la escuela, este marco se traduce en la responsabilidad de ofrecer una formación coherente, estructurada y alineada con los principios del Ayurveda.

Por parte del estudiante, implica el compromiso de participar en el proceso de forma consciente, respetando los tiempos, los límites de su aprendizaje y la responsabilidad que conlleva la futura práctica.

27. Integración del aprendizaje

El objetivo final de la formación no es la acumulación de conocimientos, sino la capacidad de integrar una forma de comprensión.

El Ayurveda no se transmite únicamente como contenido, sino como una manera de observar la vida y sus procesos.

Por ello, el aprendizaje requiere tiempo, continuidad y una relación activa con el conocimiento.

La estructura de la formación está diseñada para sostener este proceso. La integración depende de la implicación del estudiante.