

Normas del Sistema de Calidad

Ayurveda Holisticlife Kekka

1. Finalidad

El presente documento establece el marco que sostiene el sistema de calidad de la formación en Ayurveda Holisticlife Kekka.

Su función no es únicamente organizar procedimientos, sino garantizar que el proceso formativo se desarrolle con coherencia, continuidad y sentido, integrando de manera clara el estudio, la experiencia y la aplicación del conocimiento.

El sistema de calidad permite que la formación no dependa de elementos aislados, sino de una estructura que acompaña y da forma al recorrido.

2. Alcance

Estas normas se aplican al conjunto del proceso formativo, incluyendo el desarrollo de los módulos, la evaluación del aprendizaje, el seguimiento del estudiante y la emisión de certificaciones.

Abarcan tanto la dimensión académica como la organizativa, entendiendo que ambas forman parte de un mismo sistema.

3. Principios del sistema de calidad

El sistema de calidad de la escuela se apoya en principios que no son únicamente organizativos, sino también formativos.

La coherencia asegura que cada elemento del programa tenga una relación clara con el conjunto, evitando la fragmentación del conocimiento.

La trazabilidad permite que el proceso pueda ser observado, comprendido y acompañado, dando lugar a un aprendizaje que se construye en el tiempo.

La progresividad organiza el recorrido de manera que cada fase prepare la siguiente, respetando el ritmo de integración del conocimiento.

La responsabilidad sitúa tanto a la escuela como al estudiante dentro del proceso, reconociendo que la formación se construye en esa relación.

La mejora continua permite revisar y ajustar la formación desde la experiencia, manteniendo su calidad sin perder su sentido.

4. Estructura del sistema

El sistema de calidad se articula en tres dimensiones que funcionan de manera integrada:

1. la evaluación del aprendizaje,
2. la certificación,
3. el conjunto de normas que regulan el proceso formativo.

Estas dimensiones no operan de forma independiente, sino que se sostienen mutuamente, permitiendo que el recorrido tenga una base clara y verificable.

5. Evaluación del aprendizaje

La evaluación se entiende como una parte del proceso formativo, no como un elemento externo al mismo. Su función es acompañar la comprensión del estudiante, permitir observar su evolución y favorecer la integración del conocimiento.

El sistema de evaluación está diseñado para reflejar no solo lo que se ha estudiado, sino la manera en que ese conocimiento ha sido comprendido y aplicado.

6. Certificación

La certificación representa el reconocimiento formal de un proceso que ha sido recorrido.

No se limita a un resultado puntual, sino que se basa en la evidencia acumulada a lo largo del tiempo, integrando el trabajo realizado, la participación en el proceso y la capacidad de aplicación del conocimiento.

De este modo, la certificación se vincula directamente con la calidad del recorrido formativo.

7. Registro y seguimiento

El sistema de calidad incluye un registro del proceso formativo que permite dar seguimiento al recorrido del estudiante.

Este registro recoge no solo resultados, sino también la evolución del aprendizaje, permitiendo que el proceso pueda ser observado y sostenido con claridad.

La trazabilidad no responde a un control externo, sino a la necesidad de que el proceso tenga continuidad y coherencia.

8. Recogida de información y mejora

La formación se mantiene en constante revisión a través de la recogida de información vinculada a la experiencia del alumnado y al desarrollo del programa.

Este proceso permite ajustar la estructura formativa, sosteniendo su coherencia y adaptándola cuando es necesario, sin perder su base.

La mejora continua no implica cambiar constantemente, sino afinar el proceso desde la experiencia.

9. Responsabilidad del sistema

La escuela asume la responsabilidad de sostener un sistema formativo coherente, estructurado y alineado con los principios del Ayurveda.

El estudiante, por su parte, participa activamente en este sistema a través de su implicación en el proceso de aprendizaje.

El sistema se construye en esa relación, no como algo impuesto, sino como un marco que permite sostener el recorrido.

10. Revisión del sistema

El sistema de calidad será revisado de manera periódica para asegurar su coherencia, su eficacia y su adecuación al desarrollo de la formación.

Esta revisión forma parte del propio sistema, entendiendo que la calidad no es un estado fijo, sino un proceso en evolución.

11. Consideración final

El sistema de calidad no es un elemento añadido a la formación, sino la estructura que la sostiene.

Permite que el aprendizaje se desarrolle con claridad, que el proceso pueda ser acompañado y que el conocimiento pueda integrarse de manera real.

La escuela ofrece este marco.

La profundidad del recorrido depende de cómo se habite.