

Protocolo de convivencia y normas de la escuela

Ayurveda Holisticlife Kekka

1. Sentido del espacio formativo

La escuela constituye un espacio de aprendizaje compartido en el que el conocimiento se desarrolla no solo a través del contenido, sino también a través de la relación entre las personas que lo habitan.

La convivencia forma parte del proceso formativo. El modo en que cada estudiante participa, se comunica y se posiciona dentro del grupo influye directamente en la calidad del aprendizaje, tanto propio como colectivo.

Este protocolo tiene como finalidad establecer un marco que permita sostener un entorno basado en el respeto, la presencia y la coherencia con los principios del Ayurveda.

2. Principios de convivencia

La vida dentro de la escuela se fundamenta en una serie de principios que orientan las interacciones y el clima del espacio formativo.

El respeto implica reconocer al otro sin juicio, sosteniendo una comunicación cuidadosa y una actitud de escucha.

La no violencia, entendida en el sentido de *ahimsā*, se expresa tanto en la palabra como en la intención, evitando cualquier forma de agresión, descalificación o presión.

La responsabilidad personal supone hacerse cargo del propio proceso sin proyectarlo sobre el grupo o el entorno.

La presencia implica estar realmente en lo que se está haciendo, favoreciendo un espacio de atención y calidad.

3. Relación con docentes y compañeros

La relación dentro de la escuela se basa en la colaboración y el reconocimiento mutuo.

Se espera del estudiante una actitud respetuosa hacia el equipo docente, así como hacia el resto de compañeros, evitando conductas que puedan generar tensión, conflicto o desorganización del espacio.

Las diferencias de opinión forman parte del proceso formativo, pero deben expresarse de manera constructiva, sin descalificar ni imponer.

4. Espacios formativos y comportamiento

Durante las sesiones formativas, tanto presenciales como online, se requiere una actitud que favorezca la concentración y el desarrollo del trabajo.

Esto implica puntualidad, atención y respeto por el ritmo del grupo.

El uso de dispositivos, intervenciones fuera de contexto o comportamientos que interfieran en la dinámica de la sesión deben evitarse. El silencio, entendido como espacio de escucha y observación, forma parte del aprendizaje.

5. Uso de los espacios digitales

El campus y los canales de comunicación forman parte del entorno académico.

Su uso debe mantenerse dentro de un marco adecuado, evitando la difusión de información no relacionada con la formación o el uso inadecuado de los espacios comunes.

La comunicación debe ser clara, respetuosa y orientada al contexto formativo.

6. Confidencialidad

En el contexto de la formación, especialmente en las prácticas y pasantías, pueden compartirse experiencias personales o información clínica.

El respeto por la confidencialidad es fundamental.

Toda la información compartida dentro del espacio formativo debe ser tratada con discreción y no puede ser divulgada fuera del mismo sin autorización.

7. Gestión de conflictos

En caso de surgir situaciones de conflicto, se priorizará una resolución basada en el diálogo y la comprensión.

Cuando sea necesario, la escuela podrá intervenir para acompañar el proceso y garantizar que se mantenga el equilibrio del espacio formativo.

El objetivo no es sancionar, sino preservar la coherencia del entorno.

8. Límites de conducta

No se permitirán conductas que:

- alteren de forma significativa el funcionamiento del grupo,
- generen malestar continuado en el entorno formativo,
- vulneren la confidencialidad, o impliquen faltas de respeto hacia otras personas.

En estos casos, la escuela podrá tomar medidas proporcionales a la situación, que podrán incluir desde la revisión del comportamiento hasta la limitación de la participación en la formación.

9. Coherencia con el proceso formativo

La convivencia dentro de la escuela no es un elemento externo al aprendizaje.

Forma parte del proceso de integración del Ayurveda, en la medida en que refleja la capacidad de cada estudiante de observar, regular y relacionarse de manera consciente.

El modo en que se habita el espacio formativo es también una expresión del propio proceso.

10. Cierre

Este protocolo no pretende establecer un control rígido, sino ofrecer un marco que permita sostener un espacio de aprendizaje cuidado, coherente y respetuoso.

La escuela proporciona la estructura.

La calidad del espacio depende de la implicación de quienes lo comparten.